

## **Анкета для вчителя**

### **«Готовність педагога щодо формування самоосвітньої компетентності учнів на базі моніторингових досліджень»**

1. Чи володієте Ви технологією дослідницької діяльності (*підкресліть*)?
  - а) учнів;
  - б) педагога.
2. Якщо так, то назвіть напрямки дослідницької роботи з учнями або вчителя.  
\_\_\_\_\_
3. Чи проводяться в школі моніторингові дослідження? Якщо так, то за якою проблемою?  
\_\_\_\_\_
4. На якому етапі перебуває опрацювання та втілення проблеми (*підкресліть*)?
  - а) вивчення літератури;
  - б) аналіз та осмислення проблеми;
  - в) розробка програми дослідження;
  - г) впровадження програми моніторингу.
5. Назвіть основні етапи складання програми моніторингового дослідження.  
\_\_\_\_\_
6. Назвіть складові самоосвітньої компетентності учнів.  
\_\_\_\_\_
7. На якому рівні самоосвітньої компетентності перебувають учні (*середні показники або відсотки*)? Підкресліть відповідь.
  - а) на підготовчому (*володіння умінням одержувати первинну інформацію за вказівкою вчителя*);
  - б) першому (*уміння вибирати відомі способи дій*);
  - в) другому (*уміння здійснювати окремі самоосвітні операції*);
  - г) третьому (*володіння умінням творчо-пошукової діяльності*).
8. Встановіть порядок розташування етапів моніторингу (*поставте біля кожного етапу цифру*).

<input type="checkbox"/> управлінський етап;	<input type="checkbox"/> корекційно-аналітичний;
<input type="checkbox"/> діагностичний;	<input type="checkbox"/> оцінювально-результативний.
9. Ваше ставлення до технології дослідницької діяльності вчителя та учня (*підкресліть*).
  - а) Дослідницька робота необхідна тільки для творчих учнів;
  - б) рівень володіння вчителем уміннями педагогічного дослідження не впливає на якість освіти;
  - в) мені необхідні ці уміння тільки для підвищення категорії в період атестації;
  - г) я не маю потреби оволодівати технологією дослідницької діяльності;
  - д) ваш варіант відповіді: \_\_\_\_\_

## **Анкета для вчителя**

### **«Рівень педагогічної культури педагога»**

1. Що таке особистісно розвиваюче навчання? Поясніть.

---

2. Як Ви враховуєте індивідуальні особливості учня під час підготовки до уроку?

---

3. Назвіть критерії самоаналізу Вашої педагогічної діяльності.

---

4. Назвіть складові поняття «якість навчальних досягнень учнів».

---

5. Поясніть вирази: «Спіратися на суб'єктний досвід», «середовище для вибору». Наведіть приклади реалізації цих напрямків у педагогічній діяльності.

---

6. Які форми і типи уроків Ви знаєте?

---

7. Елементи яких інноваційних технологій Ви:

а) знаєте:

---

б) використовуєте?

---

# Анкета

## «Рівень самоосвітньої компетентності учнів»

Прізвище, ім'я учня \_\_\_\_\_

Вік \_\_\_\_ Клас \_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

**Інструкція:** навпроти кожного судження поставте відповідну кількість балів:

**5 — так, 3 — іноді, 1 — ні.**

1. Мені подобається вчитися.
2. Я вмію планувати свою діяльність.
3. Я вмію організовувати робоче місце.
4. Я дотримуюсь режиму праці та відпочинку.
5. Я повністю реалізую свої можливості у навчанні.
6. Я вмію самостійно працювати.
7. Я вмію працювати за алгоритмом.
8. Я вмію самостійно складати алгоритм.
9. Я володію навичками самоконтролю та самооцінки своєї роботи.
10. Мені подобається працювати в колективі (групі).
11. Я вмію працювати з:  
а) текстом; б) підручником; в) картками; г) додатковою літературою.
12. Я вмію працювати з комп'ютером.
13. Я вмію складати:  
а) план; б) рецензію; в) конспект; г) реферат;  
д) творчі завдання (кросворди, казки, проекти, вірші тощо).
14. Я вмію виконувати тестові завдання та творчі роботи:  
а) самостійно; б) за допомогою вчителя; в) за допомогою зошита.
14. Я знаю правила техніки безпеки на уроці.
15. Я вмію вести бесіду (дискусію).
16. Я завжди уважний на уроці.
17. Я володію прийомами запам'ятовування інформації.
18. Я володію розумовими та інтелектуальними вміннями:  
а) порівнювати; б) класифікувати; в) давати визначення поняттям;  
г) виділяти головне; д) відповідати на запитання; є) висувати гіпотези;  
ж) встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; з) доводити;  
и) аналізувати; к) узагальнювати.
21. Я вмію виконувати різні види домашнього завдання:  
а) вивчити параграф; б) підготувати повідомлення або реферат;  
в) скласти кросворд; г) підготувати завдання для самоперевірки;  
д) інші види роботи (назвати).
22. Мені більше подобається виконувати завдання:  
а) усно; б) письмово; в) практичного характеру.
23. Причини моїх труднощів у навчанні:  
а) особистість вчителя; б) у мене слабка сила волі; в) я не уважний на уроках;  
г) мене не цікавить цей предмет; д) я не володію вмінням навчатися;  
є) я не відчуваю утруднень при вивченні предмета.

**Шкала рівнів самоосвітньої компетентності** (*К — середній бал учня*)

- перший рівень —  $2,5 < K < 3,5$
- другий рівень —  $3,5 < K < 4$
- третій рівень —  $4 < K < 5$