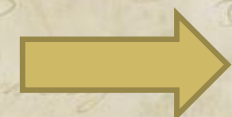


НАСКРІЗНІ ЗМІСТОВІ ЛІНІЇ

- ◆ Екологічна безпека та сталий розвиток
- ◆ Громадянська відповідальність
- ◆ Здоров'я і безпека
- ◆ Підприємливість та фінансова грамотність



Забезпечує формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.



Академічна свобода вчителя



- ◆ творчо планувати вивчення матеріалу;
- ◆ доповнювати й поглиблювати зміст;
- ◆ виділяти час для:
 - осмислення учнями навчального матеріалу,
 - виконання лабораторних і практичних робіт,
 - систематизації й узагальнення знань,
 - самостійної й творчої пізнавальної діяльності,
 - самоконтролю знань і умінь;
- ◆ конструювати вступні й узагальнюючі уроки;
- ◆ здійснювати тематичне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів.



Результат біологічної освіти

ВИПУСКНИК



- усвідомлює цілісність природи та взаємозв'язок її об'єктів і явищ;
- піклується про своє здоров'я та здоров'я інших людей;
- пояснює явища живої природи, використовуючи наукове мислення;
- самостійно чи в групі досліджує живу природу, планує і проводить спостереження та експеримент, виявляючи допитливість;
- аналізує й визначає проблеми довкілля, оцінює значення біології для сталого розвитку, відповідально діє в природі, ухвалюючи обґрунтовані рішення;
- добирає біологічну інформацію з надійних джерел, оцінює її достовірність, критично аналізує та застосовує в життєвих ситуаціях, зокрема і в навчанні;
- дотримується морально-етичних і правових норм, правил екологічної поведінки в довкіллі, уміє надавати допомогу собі й тим, хто її потребує;
- виявляє емоційно-ціннісне ставлення до довкілля, відчуває красу природи та радість її пізнання, отримує задоволення від інтелектуальної діяльності.



ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

◆ **Знаннєвий компонент**

◆ **Діяльнісний компонент**

◆ **Ціннісний компонент**



Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів		Зміст навчання	
Вступ (орієнтовно 4 год)			
Діяльність (уміння)	Знання	Зміст	Наскрізні змістові лінії
<p>розрізняє: об'єкти живої природи;</p> <p>практикує: метод спостереження біологічних об'єктів</p>	<p>оперує термінами: - біологія, спостереження, експеримент</p> <p>називає: - основні властивості живого (ріст, розмноження, взаємодія із зовнішнім середовищем);</p> <p>наводить приклади: - основних груп організмів (бактерії, рослини, тварини, гриби); - методів біологічних досліджень організмів (спостереження, опис, порівняння, експеримент)</p>	<p>Біологія — наука про життя. Основні властивості живого. <i>Науки, що вивчають життя.</i></p> <p>Різноманітність життя (на прикладах представників основних груп живої природи). <i>Поняття про віруси.</i></p> <p>Методи біологічних досліджень організмів.</p> <p>Демонстрування об'єктів живої природи (у тому числі на електронних носіях)</p>	<p>Екологічна безпека та сталий розвиток (орієнтує на формування в учнів екологічної свідомості для збереження та захисту довкілля)</p> <p>Здоров'я і безпека (сприяє усвідомленню значимості безпечного здорового життєвого середовища)</p>
Ставлення			
<p>усвідомлює: взаємозв'язки між об'єктами природи</p> <p>робить висновки: про пізнаванність природи</p> <p>оцінює значення: біологічних знань у практичній діяльності людини</p>			



№ /Дата	Очікувані результати навчальної діяльності	Тема уроку	Практична складова
Вступ			
1	Знаннєвий компонент оперує термінами: - біологія;	Біологія- це наука про життя. Основні властивості живого.	Демонстрування об'єктів живої природи (у тому числі на електронних носіях)
02.09	називас: - основні властивості живого (ріст, розмноження, взаємодія із зовнішнім середовищем); Діяльнісний компонент розрізняє: об'єкти живої природи; Ціннісний компонент усвідомлює: взаємозв'язки між об'єктами природи.	<i>(НЗЛ. Екологічна безпека та сталий розвиток. Здоров'я і безпека).</i>	
2	Знаннєвий компонент наводить приклади: - основних груп організмів (бактерії, рослини, тварини, гриби);	Різноманітність життя (на прикладах представників основних груп живої природи).	
05.09	Ціннісний компонент робить висновки: про пізнаванність природи.	<i>(НЗЛ. Екологічна безпека та сталий розвиток. Здоров'я і безпека).</i>	
3		Поняття про Віруси. <i>(НЗЛ. Здоров'я і безпека).</i>	
4	Знаннєвий компонент оперує термінами: - спостереження, експеримент;	Науки, що вивчають життя. Методи біологічних досліджень організмів.	
	наводить приклади: - методів біологічних досліджень організмів (спостереження, опис, порівняння, експеримент) Діяльнісний компонент практикує: метод спостереження біологічних об'єктів Ціннісний компонент оцінює значення:	<i>(НЗЛ. Екологічна безпека та сталий розвиток. Здоров'я і безпека).</i>	





**Не навчайте дітей так, як навчали вас –
вони народились в інші часи.
Єврейське прислів'я.**

Сучасні діти

	XX століття	XXI століття
Основний рефлекс	наслідувальний	свободи
Система відношення до світу	Дитина наслідує і виконує дії, довіряє дорослому	Дитина готова почути дорослого після того, як буде вибудована система відношень на основі довіри та розуміння
Домінуюче питання	ЧОМУ?	НАВІЩО? ДЛЯ ЧОГО?



**ЦЕ ДОВГОТЕРМІНОВА
РЕФОРМА, ЯКА
РОЗПОЧИНАЄТЬСЯ ВЖЕ ЗАРАЗ.**

**ОТЖЕ І СЬОГОДНІШНІ
ШКОЛЯРІ МАЮТЬ ВІДЧУТИ
ЗМІНИ Й ОТРИМАТИ ЯКІСНУ
ОСВІТУ.**

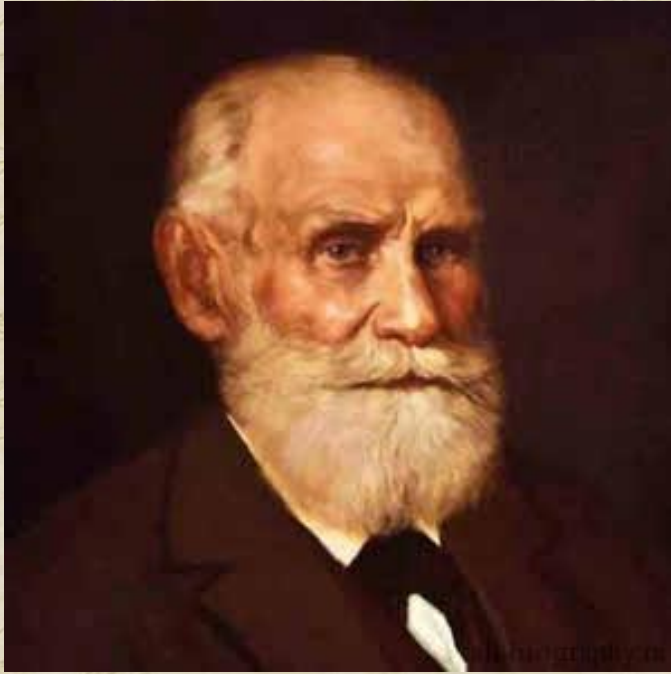


**Святослав
Вакарчук**



**Не дивіться на Україну
як на землю своїх бать-
ків. Дивіться на неї як
на землю своїх дітей. І
годі прийдуть зміни.**





**Виживає не найсильніший,
і не найрозумніший,
а той, хто краще за всіх
приспосовується до змін,
що відбуваються**

Ч. Дарвін

